

ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ РУХОВОЇ ФУНКЦІЇ У ШКОЛЯРІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Іващенко О.В., Мірошніченко Д.Т., Корх І. Г.

Харківський національний педагогічний
університет імені Г.С.Сковороди

Питання фізичного виховання дітей шкільного віку набувають загально-соціальної значимості і орієнтують на розробку дієвих і більш ефективних, як по формі, так і по змісту, шляхів розвитку і підвищення рівня рухової підготовленості.

Мета дослідження — визначити педагогічні особливості формування рухової функції у дітей молодшого шкільного віку.

У зв'язки з метою дослідження в роботі вирішувалися наступні задачі:

1. Визначити вікові зміни рухової підготовленості дітей молодшого шкільного віку.
2. Визначити структуру рухової підготовленості дітей молодшого шкільного віку.

Для рішення задач дослідження використовувались наступні **методи дослідження**:

1. Теоретичний аналіз і узагальнення науково-методичної літератури.
2. Педагогічне тестування.
3. Динамометрія.
5. Методи математичної статистики.

Для визначиння вікових змін рухової підготовленості дівчаток молодшого шкільного віку було підібрано двадцять тестів, які харак-

Таблиця 1

Результати тестування дівчаток 7 та 8 років

Показники	Дівчатка 7 років		Дівчатка 8 років		Т-критерій Стьюдента	
	М	s	М	s		
	1. Сила					
1. Стрибок в довжину, см	90,71	11,41	102,00	10,49	4,51	<0,01
2. Вис, с	43,06	21,42	72,50	19,93	8,65	<0,01
3. З положення лежачи на животі, прогнутися, с	22,29	9,80	42,33	15,81	13,42	<0,01
4. З вису лежачи згинання і розгинання рук	8,88	3,37	11,33	4,89	1,86	>0,05
5. З упору лежачи згинання і розгинання рук	12,18	12,98	7,33	5,16	0,77	>0,05
6. Присідання на двох ногах	35,71	13,01	46,17	11,77	3,00	<0,05
	2. Гнучкість					
7. Нахил вперед, см	8,71	11,64	7,83	6,68	0,03	>0,05
8. Вискрут, см	53,41	17,48	59,67	7,76	0,70	>0,05
9. Відведення лівої ноги в сторону	96,18	29,56	101,67	14,72	0,19	>0,05
	3. Управління рухами в просторі					
10. Стрибок в довжину з мінімальним збільшенням довжини	3,41	2,32	4,83	2,48	1,61	>0,05
11. Почередне прийняття положення рук в сторони з мінімальним збільшенням кута	3,65	1,00	2,50	0,55	7,05	<0,01
12. Почередний підйом ніг вперед з мінімальним збільшенням кута в положенні лежачи	3,51	0,82	2,67	0,82	4,64	<0,01
	4. Управління рухами за часом					
13. 5 стрибків по міткам за 3 с	3,04	0,18	3,03	0,15	0,00	>0,05

«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ»

14. 5 стрибків по міткам за 5 с	3,78	0,61	4,57	0,54	7,88	<0,01
15. 3 стрибка по міткам за 3 с	3,44	0,60	3,58	0,38	0,32	>0,05
16. 3 стрибка по міткам за 5 с	6,88	11,65	4,58	0,65	0,23	>0,05
6. Бистрота						
17. Степ-тест, за 10 с	39,06	13,80	49,33	10,21	2,76	<0,05
18. Час виконання 10 сплесків	5,14	7,96	3,00	0,44	0,42	>0,05
5. Управління рухами за ступенем м'язових зусиль						
19. Стрибок в довжину на 50% від максимального	11,56	9,73	9,63	4,54	0,21	>0,05
20. Кидання м'яча з положення сидячи на 50% від максимального	20,46	11,13	6,43	4,60	8,78	<0,01

теризували наступні прояви рухових здібностей: 1. Сила — 6 тестів. 2. Гнучкість — 3 тести. 3. Управління рухами в просторі — 3 тести. 4. Управління рухами за часом — 4 тести. 5. Управління рухами за ступенем м'язових зусиль — 2 тести. 6. Бистрота — 2 тести. В дослідженні взяли участь 17 дівчаток 7 років і 15 дівчаток 8 років. Результати проаналізовані за допомогою багатовимірного критерію Хотеллінга.

Результати аналізу наведені в таблиці 1. В групі тестів, які характеризують силові здібності дівчатка 8 років показують кращі результати в «Стрибках в довжину з місця», «Вис, тривалість», «З положення лежачи на животі, прогнутися, сек», «Присідання на двох ногах» ($p < 0,01$).

В групі тестів на гнучкість різниця в результатах не значна ($p > 0,05$).

В групі тестів на управління рухами в просторі дівчатка 7 років мають кращі результати, чим дівчатка 8 років.

В групі тестів на управління рухами за часом дівчатка 8 років більш точно відтворюють часові характеристики ($p < 0,05$), вони також менше допускають помилок в оцінці силових характеристик руху («Кидання м'яча з положення сидячи на 50% від максимального»).

Багатовимірний критерій Хотеллінга свідчить, що дівчатка 7 і 8 років за комплексом тестів статистично достовірно відрізняються друг від друга.

Таким чином:

1. Дівчатка 8 років показують кращі результати в швидкісно-силовій підготовці, та статичній витривалості.
2. Дівчатка 8 років показують кращі результати в управлінні рухами і бистроті.
3. Дівчатка 7 і 8 років не відрізняються друг від друга за показниками гнучкості.